



# Nicos Weg – B1

Lehrerhandreichung und Übungen

---

## (14) Zu jung – zu alt? | Lebenswege

**Inge ist mit ihrem Jacques im Marek. Der erzählt Max und Tarek von seinen alten Jobs. Auch Max und Tarek erzählen, was sie früher beruflich gemacht haben. Als Yara ins Restaurant kommt, erkennt sie Otto ...**

### **Vor dem Sehen (10 Minuten | Plenum | Sprechen):**

Schreiben Sie folgende Sätze untereinander auf ein Blatt und machen Sie Kopien: *Jacques hat als Koch gearbeitet. / Jacques hat als Spüljunge gearbeitet. / Jacques hat eine Ausbildung zum Koch gemacht. / Jacques hat ein Restaurant gekauft. / Jacques hat Inge kennen gelernt.* Schneiden Sie die Sätze auseinander und geben Sie jeweils zwei Teilnehmern oder Teilnehmerinnen (TN) die fünf Sätze. Die TN sollen die Sätze in eine zeitliche Reihenfolge bringen. Vergleichen Sie die Lösungen im Plenum und verbinden Sie zwei Sätze mit *bevor*. Lassen Sie die TN weitere Satzkombinationen bilden.

### **Während des Sehens (15 Minuten | Plenum | Hörverstehen):**

Schreiben Sie drei Satzanfänge untereinander an die Tafel: *Bevor sie das Restaurant aufgemacht haben, hat Tarek ... / Bevor sie das Restaurant aufgemacht haben, hat Max ... / Bevor Jacques als Koch gearbeitet hat, ...* Zeigen Sie das Video ohne Untertitel bis Minute 0:59. Die TN notieren sich, wie die Sätze weitergehen. Besprechen Sie die Lösungen und schreiben Sie sie an die Tafel. Bilden Sie dann Dreiergruppen (idealerweise zwei Frauen und ein Mann). Zwei TN übernehmen die Rolle von Jacques und Inge. Bitten Sie die übrigen TN zu sich und erklären Sie im Flüsterton, dass sie Yaras Rolle übernehmen sollen. Sie sollen das Gespräch mit den Worten beginnen: *„Hallo Otto! Ich bin’s, Yara.“* Erklären Sie allen, dass diese TN das Gespräch beginnen. Die anderen sollen dann spontan reagieren. Lassen Sie die TN die Szene in ihrer Gruppe spielen. Eine Präsentation im Plenum sollte nur auf Wunsch der TN stattfinden. Zeigen Sie anschließend den Rest des Videos.

### **Nach dem Sehen (10 Minuten | Partnerarbeit | Sprechen):**

Fragen Sie die TN, wie sie an Inges Stelle reagieren würden. Würden Sie Jacques noch eine Chance geben? Lassen Sie die TN ihre Meinung begründen.

### **Weitere Aktivitäten und Tipps:**

Üben Sie in Gruppen Sätze mit *bevor*. Es beginnt ein/eine TN und sagt, was er/sie in letzter Zeit gemacht hat. Die anderen TN fragen ihn/sie aus: Was hast du gemacht, bevor ... ? Der/Die TN antwortet mit *„Bevor ich ...“*. Auf jede Antwort folgt eine weitere Frage. Geben Sie eine Zeit vor, nach der die TN die Rollen wechseln.



# Nicos Weg – B1

Lehrerhandreichung und Übungen

---

## (14) Zu jung – zu alt? | Lebenswege

### Übung 1: Jacques spricht über sein Leben

Jacques spricht mit Inge über sein Leben. Lies Inges Fragen und schreib Jacques' Antworten in Sätzen, die mit *bevor* beginnen. Benutze das Perfekt im Haupt- und Nebensatz.

#### Bilde Sätze mit *bevor*.

1. Was hast du gemacht, bevor du als Koch gearbeitet hast?

(in der Küche mithelfen)

Bevor ich als Koch gearbeitet habe, \_\_\_\_\_.

2. Was hast du gemacht, bevor du dein erstes eigenes Restaurant eröffnet hast?

(viele andere Restaurants besuchen)

Bevor ich \_\_\_\_\_.

3. Was hast du gemacht, bevor du als Spüljunge gearbeitet hast?

(oft mit meiner Mutter kochen)

\_\_\_\_\_.

4. Was hast du gemacht, bevor du nach Deutschland gekommen bist?

(ein Restaurant in Frankreich leiten)

\_\_\_\_\_.

5. Was hast du gemacht, bevor du das Restaurant gekauft hast?

(einen Kredit aufnehmen)

\_\_\_\_\_.



# Nicos Weg – B1

Lehrerhandreichung und Übungen

---

## (14) Zu jung – zu alt? | Lebenswege

### Übung 2: Lisas Großeltern

Lisa spricht über ihre Großeltern. Lies den Text und die Fragen. Wähl die richtigen Antworten aus. Mehrere Antworten sind richtig.

Als Kind war ich oft bei meinen Großeltern. Bevor ich in die Schule gekommen bin, haben sie oft auf mich aufgepasst. Mein Großvater hat viel über seine Kindheit gesprochen. Das waren harte Zeiten damals. Die Geschichte seines Lebens habe ich sehr oft gehört. Er hat immer zu mir gesagt: „Ihr wisst gar nicht, wie gut die Zeit eurer Generation ist. Wir hatten oft Hunger und Angst. Manchmal haben wir das leise Weinen unserer Mutter gehört.“ Als Opa ein Kind war, war Krieg, und sein Vater war viele Jahre in Russland. Bevor er nach Hause zurückgekommen ist, war seine Mutter alleine mit ihm und seinen drei jüngeren Geschwistern. Das war schwer für meine Urgroßmutter.

Kinder sind im Leben meiner Großmutter die größte Freude. Wenn sie sich alte Fotos ansieht, wird sie manchmal traurig, weil wir alle so schnell groß geworden sind. Sie hat sich immer sehr gefreut, wenn ich als Kind bei ihr war. Auch um meine Schwester hat sie sich oft gekümmert. Die Unterstützung meiner Großeltern war sehr wichtig – vor allem für meine Eltern. Denn meine Eltern waren beide berufstätig. Ich erinnere mich gerne an die Zeit bei meinen Großeltern.

### Wähl alle richtigen Antworten aus.

1. Was sagt Lisa über ihren Großvater?
  - a) Ihr Großvater hat sie oft von der Schule abgeholt.
  - b) Seine Kindheit war nicht leicht.
  - c) Er war als Kind in Russland.
  - d) Er glaubt, dass das Leben seiner Enkelin besser ist.
  
2. Was sagt Lisa über ihre Großmutter?
  - a) Lisas Großmutter ist froh, dass Lisa jetzt erwachsen ist.
  - b) Ihre Hilfe war sehr wichtig für Lisas Eltern.
  - c) Sie mag Kinder sehr gerne.
  - d) Sie ist oft zu Lisa gefahren, um sie zu besuchen.



# Nicos Weg – B1

Lehrerhandreichung und Übungen

---

## (14) Zu jung – zu alt? | Lebenswege

### Übung 3: Meine Familie

Welche Familienmitglieder werden hier beschrieben? Wähl die richtige Person aus.

#### Was passt?

1. Das ist der Bruder meiner Mutter.
  - a) Das ist mein Cousin.
  - b) Das ist mein Onkel.
  - c) Das ist mein Großvater.
  - d) Das ist mein Neffe.
  
2. Das ist die Tochter meiner Tante.
  - a) Das ist meine Cousine.
  - b) Das ist meine Oma.
  - c) Das ist meine Nichte.
  - d) Das ist meine Enkelin.
  
3. Das ist der Sohn meines Bruders.
  - a) Das ist mein Vater.
  - b) Das ist mein Cousin.
  - c) Das ist mein Enkel.
  - d) Das ist mein Neffe.

#### Schreib jetzt selbst zwei Aufgaben und tausch dein Blatt mit deinem Nachbarn/deiner Nachbarin:

4. Das ist der \_\_\_\_\_.
  - a) Das ist \_\_\_\_\_.
  - b) Das ist \_\_\_\_\_.
  - c) Das ist \_\_\_\_\_.
  - d) Das ist \_\_\_\_\_.
  
5. Das ist die \_\_\_\_\_.
  - a) Das ist \_\_\_\_\_.
  - b) Das ist \_\_\_\_\_.
  - c) Das ist \_\_\_\_\_.
  - d) Das ist \_\_\_\_\_.